**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 29. 08. 2024 № 65-ОД

Директор МБОУ Заветинская СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Таранин

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания методического объединения от 29.08.2024 г. №1

Руководитель школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравцова

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания педагогического совета МБОУ Заветинской СОШ №1 от

29.08.2024 г. №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету чтение**

уровень общего образования - начальное общее образование

Класс 3 **«а»**

Количество часов **136 ч**

Учитель  **Бондаренко Екатерина Михайловна**

Период обучения **2024-2025 уч. год**

с. Заветное

2024г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык (Обучение грамоте. Чтение)» для обучающейся 3 «а» класса МБОУ Заветинской СОШ №1 разработана на основании приказа № 94 - Л от 30.08.2024 г. по индивидуальному учебному плану и составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушением интеллекта, вар.1, обучение на дому, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ Заветинской СОШ №1, которая обеспечена: С.Ю.Ильина Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – 3 класс в 2-х ч.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет « Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1). Согласно федеральному учебному плану на чтение в 3 классе отводится 136 часаов (2 часа в неделю индивидуально с учителем и 2 часа самостоятельной работы , 34 учебные недели). В соответствии с календарным графиком МБОУ Заветинской СОШ №1 на 2024-2025 учебный год и расписанием учебных занятий МБОУ Заветинской СОШ №1 на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 136часов (68 часов индивидуально с учителем и 68 часов самостоятельной работы ,34 учебные недели,)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

* элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
* умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
* умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
* соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

# Предметные результаты

***Минимальный уровень*:**

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

*Достаточный уровень*:

правильно читать вслух целыми словами; выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

**Содержание изучаемого предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Навык чтения:**

*Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

*Беглость чтения* Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

*Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

**Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение**.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Основная форма проведения учебных занятий по чтению ― урок.** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

**Тематическое планирование 136 ч (68ч/ 68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Индивидуально с учителем | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Здравствуй, школа! | 5 | 5 | 10 ч |
| 2 | Осень наступила | 6 | 6 | 12ч |
| 3 | Учимся трудиться | 7 | 7 | 14ч |
| 4 | Ребятам о зверятах | 7 | 7 | 14ч |
| 5 | Чудесный мир сказок | 5 | 5 | 10 ч |
| 6 | Зимушка- зима | 10 | 10 | 20ч |
| 7 | Так нельзя, а мак можно | 5 | 5 | 10 ч |
| 8 | Весна в окно стучится | 9 | 9 | 19 ч |
| 9 | Веселые истории | 4 | 4 | 8ч |
| 10 | Родина любимая | 4 | 4 | 8ч |
| 11 | Здравствуй ,лето! | 6 | 6 | 12ч |
|  | Итого | 68 ч | 68 ч | 136 ч |